


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации»

«Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического
объединения (МО)
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Руководитель МО
 Баклушина Н.А./

«ПРИНЯТО»

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 129
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Читательская грамотность»

из части основной образовательной программы
основного общего образования,
формируемой участниками образовательных отношений

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 8

Количество часов: 17

Составитель: Баклушина Н.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 КЛАСС

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов.

Речевая ситуация.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Языковые особенности разных стилей речи.

Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея.

Авторская позиция.

Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Простой, сложный, тезисный план.

Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование выводов, основанных на содержании текста.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	https://www.nes.ru/
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	https://www.nes.ru/
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	https://www.nes.ru/
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	https://www.nes.ru/
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	https://www.nes.ru/
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	https://www.nes.ru/
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	https://www.nes.ru/
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	https://www.nes.ru/
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	https://www.nes.ru/
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	https://www.nes.ru/
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	https://www.nes.ru/
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	https://www.nes.ru/
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	https://www.nes.ru/
14	Вопросы по содержанию текста	1	https://www.nes.ru/
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	https://www.nes.ru/
16	Аргументы, подтверждающие вывод	1	https://www.nes.ru/
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	https://www.nes.ru/
	Итого:	17	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»**

на 2023-2024 учебный год

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	11.09	
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	25.09	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	9.10	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	23.10	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	20.11	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	4.12	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	18.12	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	15.01	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	29.01	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	12.02	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	26.02	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	11.03	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	8.04	
14	Вопросы по содержанию текста	1	22.04	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	13.05	
16	Аргументы, подтверждающие вывод	1	27.05	
	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1		
Итого:		17		